

## Le contexte

Bonjour,

Septembre 2011, je viens de terminer ma première semaine en pédagogie Freinet.

Après avoir été 10 ans en R.A.S.E.D., j'ai souhaité reprendre une classe pour pouvoir travailler avec des enfants sur toutes les heures de la semaine et pas en pointillé.

J'ai repris des CM1 (6) et CM2 (18).

Et j'ai souhaité démarrer en pédagogie Freinet pour être en cohérence avec ma conception de l'école, respectueuse des enfants et de leurs capacités. Pour commencer, j'ai participé à un salon de la pédagogie Freinet à Paris en novembre 2010, la révélation, ça existe vraiment ! Des enfants de CM2, qui ne me connaissaient pas, m'ont présenté leur cahier et expliqué comment ils écrivaient leurs textes « libres »

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/9798>

Et j'ai choisi PIDAPI pour pouvoir m'appuyer sur une structure solide d'apprentissages individualisés, mais aussi très structurés.

Pour utiliser PIDAPI j'ai été rencontrer, dans leurs classes, deux instits de Meurthe et Moselle qui m'ont accueilli une journée complète.

J'ai participé au congrès de l'ICEM à Lille cet été.

Voilà, vous me connaissez un peu.

Si vous souhaitez lire mes impressions sur mes quatre premiers jours en pédagogie Freinet j'ai écrit un texte libre que je place en fichier joint. (voir ci-dessous)

Bonne semaine.

Michel Legay  
de Bar le Duc

## Septembre 2011 : je démarre en pédagogie Freinet

Premier conseil : ne pas démarrer seul,...

Et comment faire quand on est seul sur le département ? Il n'y a plus de groupe ICEM en Meuse depuis 1990.

Je me fabrique un groupe virtuel : Amar (75), Jérôme (54), Sébastien (54), Eric (07), Rémi (92), Yves (67), Patrice (AVPI), Nathalie (des jeux au congrès ICEM), ...

Et je leur demande conseil, avant, pendant et après le congrès...

Et voilà, c'est parti. Voilà ma première semaine en pédagogie Freinet.

## **Lundi.**

---

Le jour le plus court parce que je n'ai pas eu le temps de faire ce que j'avais prévu.

Et le plus long, parce que je n'en voyais pas la fin.

J'ai commencé par l'accueil et les présentations.

Je pose les premières règles : « je demande la parole », « j'écoute celui qui parle », « je ne me moque pas ». Après hésitation je n'ai pas affiché la règle : « ce qui est dit ici, ne sort pas d'ici ».

Je remplis au fur et à mesure le tableau des métiers en fonction de ce qui apparaît utile.

Puis déballage des fournitures et rangement.

Ensuite, j'ai présenté PIDAPI, la ceinture jaune de géométrie. Sauf que c'est très difficile de faire comprendre comment fonctionne PIDAPI en une fois.

A midi les élèves ouvraient de grands yeux en me disant qu'ils ne comprenaient pas...

Je décide pour l'après-midi de faire deux sous-groupes Un, qui va choisir, puis recopier, un des 5 poèmes que je lis à toute la classe. L'autre, auquel je propose de faire une « pré-ceinture » orange.

Malheureusement, j'avais surévalué la capacité des élèves. Encore trop difficile. Je fais tourner les deux sous-groupes, idem pour le deuxième. Trop difficile.

Par contre, première lueur d'espoir, j'ai mis en place les « passeports » présenté dans « Apprendre avec les pédagogies coopératives » et ça, ça m'a bien soulagé. J'ai appelé ça les cartes de demandes d'aides. Chaque élève en a une à son

prénom, et ils viennent me les donner pendant que j'aide un élève, puis repartent, tranquillement à leur place.

A la fin de l'après-midi, quand ils partent, ils sont nombreux à ne pas avoir compris...

Je rentre chez moi inquiet. Jérôme et Sébastien qui utilisent PIDAPI depuis plusieurs années m'avaient dit deux choses.

- D'abord, commencer par la ceinture jaune de géométrie.
- Ensuite, pour des CM, on peut leur proposer directement les ceintures oranges

Mentalement, je réexamine l'expression « commencer par », je m'interroge. Je n'ai pas pris le temps de leur demander ce qu'ils entendaient par là. Pour moi c'était expliquer au tableau... L'implicite me joue des tours

Je suis face à un dilemme, poursuivre comme si de rien n'était, ou expliquer aux élèves le lendemain matin, que j'avais fait une erreur d'appréciation, et que je reprends la ceinture jaune de géométrie, étape par étape. C'est ce que je choisis de faire. Je photocopie en 24 exemplaires les 3 fiches d'entraînement recto verso, ainsi que la pré-ceinture et la ceinture.

### **Le mardi matin,**

---

On commence par EPS, après une demi-heure consacrée au correspondant du journal local qui a photographié le groupe de tous les élèves de l'école pour la rentrée. En EPS pour améliorer les relations et les échanges entre élèves je choisis jeux collectifs coopératifs : le « nœud humain »

(<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/2.COOP/2nd/out/005.pdf> page 16 )

et « les souris amoureuses »

(<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/2.COOP/2nd/out/005.pdf> page 12)

Deuxième lueur d'espoir, ça marche, et je vois des élèves qui ne voulaient pas s'approcher l'un de l'autre, se tenir bras dessus, bras dessous avec le sourire, pris par le jeu.

Troisième petite lueur qui s'allume, après la récréation, j'utilise sur le tableau blanc interactif de la classe, un programme de calcul mental en ligne : conseillé par Sébastien : « Primaths en ligne ». Là encore, ça marche, les élèves se prennent au jeu. Merci Seb.

Arrive alors la deuxième séance PIDAPI. Je présente le but de cette séance : faire les trois fiches d'entraînement pour se préparer à passer la pré-ceinture jaune, puis passer la ceinture jaune de géométrie pour mieux comprendre comment ça marche.

Et, là, le calme s'installe. Grâce « aux passeports », je gère les réponses aux demandes d'aides calmement. Et la classe se met à fonctionner. OUF !

Après-midi, après une séquence d'anglais, poursuite du travail individuel sur les fiches PIDAPI géométrie ceinture jaune.

Premier bilan météo à 16h 15 : 18 soleils, sur 24 élèves. Ils sont satisfaits de travailler sur les fiches PIDAPI, et ce que j'ai proposé est à leur niveau.

### **Jedi matin,**

---

Premier « Quoi de neuf ? », pas de prise de parole. Je ne m'inquiète pas car de nombreux collègues de mon groupe virtuel m'ont prévenu : s'il n'y a rien au début, pas grave, recommence le lendemain, ça va arriver doucement.

Je propose ensuite une activité de lecture différenciée « Je, tu, ils lisent des romans jusqu'au bout » ( [http://lecturelongue.fr/demarche/d\\_dossier.html](http://lecturelongue.fr/demarche/d_dossier.html) ) avec des aides et des itinéraires rapides pour les lecteurs lents. Ce matin première étape, une heure consacrée à la découverte des quatre romans proposés pour choisir celui qu'on souhaite lire. Quatre sous-groupes, un quart d'heure par roman, les groupes tournent. A la fin de l'heure ils ont exploré chacun des quatre romans pendant 15mn à l'aide des fiches prévues dans ce but.

Les élèves sont motivés et s'investissent.

Ensuite calcul mental (Primaths en ligne) et travail individualisé sur la ceinture jaune de géométrie de PIDAPI.

Jedi après-midi, un quart d'heure d'anglais, puis poursuite de l'activité de lecture de romans.

Après la récréation, EPS. J'ajoute au « nœud gordien » et à « bras dessus / bras dessous » la « balle assise » et je prends le temps pendant l'EPS de leur donner la parole sur ce jeu. Des remarques intéressantes sont formulées sur les élèves qu'on ne délivre pas, ceux qui ne passent pas la balle...

16h15 deuxième « bilan météo ». positif.

### **Vendredi,**

---

Deuxième « quoi de neuf ? » ; deux élèves demandent à intervenir. Yess !

Le problème que je rencontre, c'est quelle place prendre, pour être présent sans écraser la parole des enfants ?. Question à suivre.

Calcul mental avec Primaths. Un nouveau métier est apparu. Deux élèves sont chargées de démarrer l'ordinateur et d'aller chercher Primaths sur internet. Une des deux reste à l'ordinateur et lance au fur et à mesure, chacune des 20 questions de calcul mental. Elle répond elle aussi aux questions sur son ardoise, en même temps que les autres élèves.

« Je, tu, ils lisent des romans jusqu'au bout ». Je distribue les romans aux enfants. Je présente le contrat de lecteur. Il n'y aura pas de questionnaire, de note sur cette lecture. On lit pour le plaisir de lire. Comme dans la vie. Je présente les itinéraires rapides et les fiches d'aides.

## Conseil de coopération

---

Les tables sont déplacées et forment un grand rectangle pour les 24 élèves, et moi.

Je présente le fonctionnement du conseil. Les 4 rubriques : je critique, je félicite, je propose, on décide. Je propose aux enfants, pour cette première fois, de les remplir à ce moment s'ils le souhaitent. Ils me dictent les prénoms des « critiqués, félicités ». Il y a déjà des propositions. Le conseil démarre, je suis le président. Il y a un secrétaire, et un tableau des gêneurs. Le conseil a été un peu long sur les critiques car un élève a un comportement agressif et provocateur. Il a notamment uriné dans le lavabo des toilettes. Et tout se sait...

Je suis obligé de reporter la fin du conseil au début de l'après-midi. On y traite des propositions. Un élève me demande : « quand est-ce que les élèves auront le droit d'être président ? ». je réponds : « Quand vous saurez comment présider. ». « Je pense que je sais », me répond-il. C'est le même qui, ce matin, m'avait demandé, si les décisions du conseil seraient prises à main levée ou à bulletin secret.

On termine l'après-midi par le quart d'heure d'anglais. Et le travail individuel qui continue pour le moment à se limiter à PIDAPI.

Bilan météo, ensoleillé avec quelques enfants qui ont trouvé le conseil trop long. Mais qui ont compris que s'était parce que s'était le premier.

Fin de la semaine.

Pour la deuxième semaine, je prévois de démarrer le texte libre et la visite/enquête dans village. Et la mise en place du plan de travail individualisé avec d'autres activités que PIDAPI.

## **Deuxième semaine en pédagogie Freinet.**

Globalement ça avance.

Après Pidapi, le conseil, le « quoi de neuf ? », le tableau des « métiers », le texte libre et le tableau des sons sont en place.

Il me reste un gros point noir, je n'ai toujours pas mis en route le plan de travail individuel, et je ne dis pas ça pour une quelconque référence à une norme, mais parce que j'en ressens l'absence ou le besoin dans la classe, notamment pour gérer le calme dans la classe.

### **Le conseil de coopération vendredi 9 septembre**

Vendredi 9, premier conseil. Je suis le président un enfant fait le secrétaire. A l'ordre du jour, critiques, félicitations, propositions, décisions

Les critiques : je gère les critiques en étant à l'écoute, en proposant des messages clairs, mais je me fais déborder par le temps. Une avalanche. Notamment à propos de deux élèves, arrivés en mai 2011, qui sont très provocateurs, en difficultés scolaires et agressifs. L'un d'eux a uriné dans le lavabo des toilettes... (voir propositions plus loin).

Ensuite, les félicitations. Beaucoup aussi. En particulier entre CM2, ex-CM1, qui se connaissent bien et qui trouvent des améliorations dans les comportements de certains qui en CM1 étaient plus bourrus, ou plus bruyants ou plus refermés sur eux-mêmes. C'est positif, mais c'est long.

Presqu'une heure c'est écoulée. Il est midi. On reprendra en début d'après-midi.

Un enfant vient me voir : « pour les votes, est-ce qu'on votera à main levée ou à bulletin secret ? » et, « est-ce que ce sera bientôt un élève qui sera président ? ».

Reprise : les propositions. Pour l'incident des toilettes, l'élève concerné propose spontanément qu'on mette un surveillant quand quelqu'un va aux toilettes... réaction des autres comment tu veux faire ? Finalement , je propose une règle : « les élèves vont aux toilettes quand ils en ont besoin sans me le demander, sauf cas particulier, qui sera obligé de me le demander et qui ira seul pendant une semaine. Son cas sera réexaminé au prochain conseil. »

D'autres propositions : mettre en place une boîte pour les objets trouvés, une affiche des mots inconnus...

On passe au vote pour chacune. Des oppositions, des abstentions, ils prennent très au sérieux le fait de voter.

Ouf ! C'est fait, c'est bien, mais c'était trop long. C'est aussi ce qui ressort du bilan météo de 16h15.

### **Le deuxième conseil, vendredi 16 septembre.**

Je suis plus préparé Je propose que les critiques soient déjà traitées sous forme de « message clair » et pour qu'elles n'arrivent au conseil seulement si le message clair n'a pas permis de trouver une solution. Je laisse plusieurs enfants s'exprimer et chaque fois je renvoie à un traitement par « message clair » Je propose de faire le médiateur pour les messages clairs pendant la récréation.

Encore beaucoup de félicitations, je suis toujours étonné positivement d'entre autant de félicitations gratuites échangées dans la classe. J'aimerais bien que les adultes soient capables d'en faire autant.

Les propositions : parmi elles, le cas de l'élève qui devait demander l'autorisation d'aller aux toilettes est examiné. La classe vote majoritairement pour qu'il retrouve les mêmes droits que les autres, en effet dans la semaine il n'y a pas eu d'incident « toilettes » avec lui. Le conseil fonctionne assez bien à mon avis pour une deuxième séance. Les enfants ont pu s'exprimer, j'ai essayer de me mettre en retrait dans les échanges et les propositions. Il a duré 50mn.



## Le quoi de neuf ?

Le premier « QDN ? » : J'explique ce que c'est, je prononce les maitres-mots... Pas de candidats.

Le deuxième « QDN ? » : Deux enfants demandent la parole. L'une a rencontré une cousine qu'elle n'avait pas vue depuis 5 ans. Elle trouve que sa cousine a beaucoup changé. L'autre, un CM1, nous explique qu'un de ses camarade, un CM2 est venu manger chez lui hier soir, c'était bien.

Je ne sais pas quoi en faire. Je n'en fais rien d'autre d'ailleurs que de le laisser vivre comme ça.

Le troisième « QDN ? » : Il nous apporte déjà plus de choses.

Un enfant nous présente un livre sur les requins.

Le deuxième nous explique qu'en allant cueillir des noisettes près du ruisseau, elle et sa copine ont vu une écrevisse. L'écrevisse a voulu se sauver. En partant à reculons, elle a buté contre une pierre et elle est sortie de l'eau. Les enfants l'ont remise à l'eau.

Je pose la question du déplacement des écrevisses. Comment ça se déplace ? Toujours à reculons ? Qui veut faire une recherche sur les écrevisses ? 5 mains se lèvent. Je note les prénoms.

La troisième intervention : mes parents et moi on a été acheter une chèvre. On l'appelle « Blanquette » parce qu'elle est blanche. Pour la peser ils l'ont suspendue par les pattes. Elle n'aura pas de corne. Pourquoi pas de corne ? qui veut chercher des informations là-dessus ? 6 volontaires.

Le quatrième « QDN ? » :

Deux enfants apportent des fossiles et les montrent. Un autre dit : « C'est des palourdes fossiles! ». Moi: "Qui sait expliquer ce qu'est un fossile ?" Une enfant : moi! C'est des coquillages qui vivaient il y a mille ans. Ils se sont transformés en pierre au fond de l'eau. Un autre : « Pas mille ans, mais des millions d'années. » Moi : Qui veut faire une recherche sur les fossiles ? 7 volontaires. Une enfant propose de faire une exposition sur les fossiles, elle vient d'une autre école où ça avait été fait l'année dernière...

L'enfant qui avait été acheter la chèvre s'est inscrit de nouveau au « QDN ? ». Mais là, je me trouve bien embarrassé par ce qu'elle nous dit. « Comme il faisait froid, mes parents ont fait dormir la chèvre dans la maison, dans leur chambre, elle a fait caca partout. Mon père a voulu la faire fumer mais la chèvre a mangé la cigarette. Etc.» Je ne sais pas comment réagir. Finalement d'autres enfants reviennent sur les cornes. Je saute sur l'occasion. Je reprends la question « qui a des informations sur les cornes des chèvres ? Pourquoi certaines en ont et d'autres pas ? Un répond que c'est parce qu'elle a un cancer, c'est pour ça que les

cornes ne pousseront pas. Le deuxième nous dit qu'un agriculteur du village lui a expliqué qu'il coupe les cornes des vaches et qu'il met ensuite du produit pour que ça ne repousse plus. Un troisième a été voir son voisin, un éleveur de mouton qui lui a dit que c'était comme ça. Des fois il y en a, des fois non.

Je propose que des élèves approfondissent ça pour valider ou non les propositions.

Je propose qu'un temps soit consacré en début de semaine prochaine (c'était vendredi) à organiser les différentes recherches.

A suivre. Je ne sais pas encore comment je vais organiser ça.

### **Le tableau des « métiers »**

Sur les conseils de Rémi Brault, j'avais préparé un tableau vide. Je l'ai rempli avec les volontaires à chaque fois qu'apparaissait un nouveau besoin. Il me reste 2 enfants sans rien sur 24. Ça va se régler lundi. Ils restent encore une semaine à leur poste, puis on verra au prochain conseil.

### **Le texte libre**

Voilà je l'ai fait, le premier texte libre avec les 24 CM.

Je me suis appuyé sur les différents conseils reçu sur la liste, notamment ceux de Cédric, d'après Marcel au cours de l'atelier « démarrer » à Lille.

Même les 2 enfants qui n'avaient pas d'idée ont fini par trouver quelque chose après la 4ème fois "une minute d'écriture, puis lecture de leurs textes par les volontaires".

Je leur laisse le temps de le relire seul le lendemain. Pour qu'ils se rendent compte qu'ils peuvent déjà corriger une part de leurs erreurs quand la relecture est différée? (orthographe et forme). Et pour ne pas leur donner non plus l'impression de "sauter" sur leur texte avec mon code de correction. Correction que je ferai quand même après leur relecture, dans un deuxième temps.

Je m'appuie sur les conseils de Philippe Bertrand « Et si tu leur demandais, à eux, s'ils ont envie de diffuser, publier, recopier, magnifier leur texte ? Ou s'ils ont plutôt envie d'en tenter un autre qui sera encore vachement mieux et qu'ils auront envie de diffuser, publier,

recopier, magnifier... » C'est ce que je leur ai proposé. Et en effet, certains ont voulu en réécrire un autre, d'autre souhaite le garder pour eux, dans leur cahier de « graine d'écrivain » et enfin certains veulent l'afficher, le taper à l'ordi.

Merci la liste.

Lundi, lecture au groupe classe et choix du texte de la semaine...

### **Le tableau des sons et les « gêneurs »**

Rouge, orange, vert et blanc. C'est bien mais pendant le travail individuel, c'est le brouhaha.

J'ai aussi un tableau des « gêneurs ». Trois fois « gêneurs », pas le droit à la parole ni au vote au bilan météo du jour, ou au conseil si c'est vendredi.

Mais ce n'est pas encore très efficace. Et c'est là que je pense qu'il faut que je cadre le travail individuel. Et donc que je mette en place les PTI.

Ben oui j'avais laissé traîner, occupé que j'étais par les activités à démarrer.

### **Le plan de travail individuel.**

Après un appel sur la liste ICEM, j'ai construit le PTI de la ma classe pour la semaine prochaine. Le prototype. (Avec des emprunts à plusieurs PTI que j'ai reçus)

Merci pour tous vos conseils.

Michel

## **Troisième semaine : Je poursuis mon journal.**

Bonjour,

### **Il me reste le PTI à mettre en place...**

Je m'étais préparé un beau PTI pendant les vacances à partir de celui d'Amar et d'autres. Mais ça ne colle pas. Je n'arrive pas à le lancer car je l'ai préparé avant de mettre en route toutes les activités, notamment PIDAPI et ça ne rentre pas dans les cases. Ou plutôt, toutes les cases ne rentrent pas dans mon tableau.

Je profite du week-end pour demander des exemples de PTI sur la liste ICEM et la liste PIDAPI. Je fais un montage à partir de ce que j'ai reçu. Merci les listes. J'y inclus PIDAPI, le texte libre, les entraînements avec « le mémo des mots », les révisions des tables, l'entraînement sur ordinateur...

Lundi 19 septembre, je le présente aux élèves, je l'ai prévu pour la semaine. Je leur ai déjà parlé de ce « plan de travail individualisé » la semaine précédente, mais ils ne voient pas ce que cela signifie. Jamais entendu parler de ça auparavant.

Ils me regardent poliment, mais je vois bien que c'est incompréhensible pour eux. Je réessaye mardi 20 septembre pendant un temps de travail individuel, en me disant qu'en prenant individuellement j'y arriverai. Sauf que je suis toujours sollicité par l'un ou l'autre. Comment faites-vous pour remplir ou valider les PTI de tous vos élèves? Pendant ce temps ils ont du travail : toutes les activités du PTI, mais c'est informel, sans que ce soit programmé, « contractualisé ».

Jeudi 22 septembre, je laisse tomber. Mais le soir je prépare le PTI de la quinzaine prochaine. Celui qui est « en cours » aura servi de numéro zéro.

Vendredi 23 septembre, je leur présente. Et surtout, je récapitule ou réexplique les différentes activités en prenant le temps. Et là les enfants commencent à le remplir seuls... ils ont commencé à voir comment ça marche...

Tout n'est pas fini vendredi, mais il y a un grand pas de franchi, ils ont notés pour la plupart ce qu'ils vont faire en PIDAPI et en texte libre, pour la quinzaine à venir. A suivre lundi 26 septembre.

Morale : laisser du temps (sans paniquer... facile à dire)

### **Les « gêneurs trois fois »**

Je ne sais pas comment faire, ils y a deux ou trois enfants qui sont « trois fois gêneurs » dès la fin de la matinée le lundi. Comment faire ?

J'ai essayé plusieurs stratégies. Les déplacer. Pour A. même seul, en bout de rang, sans voisin car son voisin est absent, il continue à intervenir dans la classe, sans respecter le « je demande la parole ». J'ai essayé de le valoriser quand il respecte les règles, mais je ne vois pas de résultat à court terme.

Pour M. il intervient sans demander la parole, et s'arrête parfois en cours de phrase en me regardant « oups ! », mais souvent c'est plus fort que lui.

Pour le moment, ceux qui sont « trois fois gêneurs » ne participent pas au bilan météo du jour. Et le vendredi ils ne participent pas au conseil de coopération. Mais ça n'a pas d'effet visible. (Je sais, ils n'ont pas l'habitude...) C'est quand même lourd, surtout en travail individuel quand le code son est « orange ».

Une autre stratégie, diminuer le nombre des élèves dans la classe en les répartissant sur la classe et la salle à côté (salle BCD/informatique : 8 places). Mais ça n'a pas non plus d'effet direct, car A. continue à faire des bruits.

A suivre. Je vais essayer de les « mettre au travail », de les mettre en activité, en projet. Facile à dire.

### **« Les messages clairs » plus faciles que « gêneur trois fois »**

Vendredi 16 septembre, pour raccourcir le deuxième conseil, et ne pas s'engluer dans les « je critique » j'ai proposé que les enfants essayent de régler leurs conflits par des « messages clairs » avant de les porter devant le conseil. (« messages clairs » voir « Fichier d'incitation coopération citoyenneté » [Editions Icem-Pédagogie Freinet](#) ou [Editions BPE - PEMF](#), et « Apprendre avec les pédagogies coopératives »).

Lundi 19 septembre, j'affiche le tableau du conseil de coopération avec quatre colonnes : je critique, je félicite, je propose, on décide. Et je mets à disposition des post-it pour les enfants. A 13h30, il y avait des dizaines de critiques et quelques félicitations. Je décide de proposer des messages clairs. A la récréation de l'après-midi, j'appelle la seule enfant n'ayant pas encore de responsabilité. Je lui demande si elle veut bien aller chercher les deux élèves concernés par un post-it pris au hasard dans la colonne « je critique ». Ensuite, je les aide à se faire un message clair. Ils le font, se serrent la main en présence de cette élève. Quand ils sont partis, elle me propose d'aller chercher deux autres « critiquant, critiqué ». Ce qu'elle fait. Après qu'elle ait observé plusieurs messages, elle me demande si ça pourra être sa responsabilité.

Pendant les récréations suivantes elle s'en est occupée seule. La colonne des « je critique » s'est vidée. Vendredi 23 au conseil, seules deux critiques ont été présentées.

Attention, elle ne joue pas le rôle de médiateur de cour. Mais elle va simplement chercher les protagonistes concernés par un post-it « je critique » et ils font leur message clair entre eux.

### **Le conseil de vendredi 23 septembre : félicitations et journal**

#### **Félicitations !**

Si dans la colonne « je critique » il n'y a que deux ou trois pos-it, dans « je félicite » il y en a au moins 40 ! les messages clairs ont été efficaces, mais je crains qu'on perde beaucoup de temps en félicitations.

Je propose donc au conseil que les félicitations soient traitées comme les critiques : en dehors du conseil. Opposition des élèves. L'un demande la parole : « s'il n'y a plus de félicitation au conseil, ça ne sera plus un conseil ! » Et les voilà qui commencent à demander la parole et à féliciter untel et un autre. Finalement toutes les félicitations ont été exprimées.

Est-ce que j'ai eu tort de les laisser faire ?

**Proposition : faire un journal pour financer une fête de fin d'année.**

J'avais lancé, la semaine précédente, l'idée d'un journal, au moment de textes libres. Mais sans entrer dans le détail.

Vers la fin du conseil, un élève demande la parole : « Est-ce qu'on peut faire un journal pour financer une fête de fin d'année ? ».

Vu le peu de temps qui reste, je demande que soit présentée au prochain conseil ce que serait cette fête de fin d'année. J'explique qu'il faut qu'elle se fasse dans le cadre du règlement de l'école.

A cette condition, la proposition est présentée au vote. Tous les enfants la votent sauf une abstention.

Le conseil se termine. Il a duré une heure. C'est l'heure de la récréation, les enfants sortent de la classe en criant dans le couloir leur enthousiasme pour le projet journal et fête de fin d'année.

Je les rappelle car je veux qu'ils n'oublient pas de respecter le calme de l'école, il y a d'autres classes.

Bilan de la semaine : encore beaucoup de temps de préparation et de correction. Besoin de trouver un rythme de croisière moins énergivore.

A suivre.

Merci pour vos remarques et vos conseils.

Michel

## **Vendredi 30 Septembre : Conseil**

Seulement deux critiques, les autres ont été faites hors conseil pendant la semaine de vive voix avec l'enfant responsable des messages clairs.

Ensuite beaucoup de félicitations surtout aux enfants qui étaient considérés l'année dernière comme agressifs, ou "brutaux" ou pas aimables.

Aussi aux enfants qui font l'effort d'accepter d'autres camarades dans leurs jeux de récré, ce qui ne se faisait pas autant l'an dernier.

Pour moi c'est positif, et c'est sûrement un des effets que je mesure le plus.

Puis propositions diverses, dont une récurrente d'allonger le temps de récréation. Je rappelle dans ce cas qu'il y a un cadre règlementaire, et que j'en suis le garant.

Ensuite, je présente les différentes ceintures de comportement, pour le moment, c'est le début, tout le monde est ceinture blanche, et ce sera revu régulièrement au conseil.

Après avoir expliqué que c'est moi qui déciderai, mais que les enfants ont le droit de donner leur avis, d'exprimer des oppositions, je demande "qui veut demander à être ceinture orange de comportement?". Ce qui correspond pour la classe à avoir le droit notamment de travailler seul, sans ma présence dans la salle voisine

Plusieurs enfants le demandent. J'écoute les remarques puis j'accorde ou non.

Deux enfants plutôt calme demandent à y être, mais plusieurs réactions " quand elles travaillent ensemble elles parlent beaucoup, et elles m'ont gêné". je décide d'attendre qu'une semaine s'écoule avant de décider. Une semaine d'observation en quelque sorte.

Certaines demandes ne provoquent aucune opposition, d'autres si, ça avance. De tête, 7 ou 8 enfants sont ceinture orange de comportement à la fin.

La suite au prochain conseil.

Un de ceux qui n'est pas dans ce cas vient me voir et me dit "quand est-ce que je pourrai passer ceinture verte car je voudrais être président du conseil."...

Globalement, je trouve que ça c'est plutôt bien passé pour une première première fois. C'est un exercice difficile parce qu'il ne fallait pas que je tombe dans plusieurs pièges.

L'incitation à la délation, la menace, etc...

J'ai essayé d'être le plus neutre possible...

**A suivre**



## **Les questionnements après la 3<sup>ème</sup> semaine**

Cette fois-ci ce n'est plus un journal mais des questionnements, des projets pour jeudi et vendredi prochains.

### **Les enfants bruyants**

J'utilise le tableau des sons : blanc, vert, orange, rouge, et le tableau des « gêneurs ».

Mais pendant le travail individuel, les élèves ont beaucoup de difficultés pour ne pas être bruyants, ce qui gêne ceux qui ont besoin de calme pour travailler

Je n'ai pas encore mis en place les ceintures de comportement.

### **J'ai prévu jeudi de modifier le tableau des « gêneurs ».**

Dans ce tableau, il y a trois colonnes : gêneurs une fois, deux fois, trois fois.

Pour le moment quand un enfant avait trois gêneurs dans la journée, il n'avait pas le droit de s'exprimer au « bilan météo », et le tableau était remis à zéro pour le jour suivant.

Je vais essayer ceci : si trois gêneurs un jour, j'efface le soir les 3 croix notées au Velléda, mais je note une croix « gêneur une fois » au feutre permanent. Le lendemain, si encore deux nouvelles croix, ça fait « gêneur trois fois ». Je recommence, j'efface le Velléda et j'inscris une deuxième croix au feutre permanent.

Et quand on arrive au conseil, le vendredi, les comportements de la semaine pénalisent ces gêneurs trois fois qui ne pourront ni parler ni voter.

A la fin de la semaine, j'effacerai ces croix avec de l'alcool. Remise à zéro pour la semaine suivante.

### **Par ailleurs, je vais mettre en place les ceintures de comportement.**

C'est difficile pour moi car inconnu. Pour cela, je vais utiliser le tableau d'« Apprendre avec les pédagogies coopératives », le portfolio de PIDAPI, et le « Fichier d'incitation coopération citoyenneté ». Le plus difficile c'est d'adapter à la classe, à l'école et d'anticiper alors que c'est inconnu.

Normalement, tous devraient passer de blanc à jaune, et il devrait y avoir qq vert.

Mais tout ça c'est vraiment un nouveau monde qui se construit. Et les enfants subissent beaucoup de changement depuis la rentrée. (Moi aussi)

Par exemple, il y a deux enfants en difficultés qui parfois sont agressifs, et impolis avec les autres. Mais ils sont aussi souvent rejetés. Est-ce que je les laisse en blancs, et ils seront encore une fois stigmatisés, ou est-ce que les passe en jaune et ça va paraître injuste...

En tout cas, je poserai la question au conseil de coopération de vendredi « Qui veut.. », mais comme c'est la première fois, j'ai peur d'y passer une heure...

J'ai bien compris que c'est moi qui déciderai après que les enfants qui le souhaiteront aient donné leur avis.

### **Remarque sur les devoirs**

Ça y est, j'ai eu le premier message de parent s'inquiétant qu'il n'y ait pas beaucoup de devoirs à la maison. Je pense que je vais renvoyer un message aux parents pour leur proposer de les rencontrer s'ils le souhaitent. (J'ai déjà rencontré les parents de 12 enfants sur 24 au cours de la réunion de début d'année). Et je vais donner des fiches d'entraînement pidapi à faire à la maison.

Je commence à fatiguer, la métamorphose est difficile.

Michel Legay

## **Bilan après 3 mois**

Tout d'abord bonne année!

Je n'ai pas donné de nouvelles depuis quelque temps.

Après avoir mis en place un certain nombre de choses, j'essaie de les gérer.

Le conseil se réunit une fois par semaine, et le quoi de neuf a beaucoup de succès tous les matins.

Pidapi tourne, les PTI fonctionnent avec plus ou moins d'efficacité selon les enfants. Il y a encore un groupe d'élèves pas du tout autonome d'où la nécessité de suivre leur PTI tous les jours, sinon ils attendent.

Après un stage super avec l'ICEM 95 début des vacances de Noël, j'ai réajusté les textes libres avec choix de textes et mise au point, en demi-groupe, des textes choisis, ça marche bien.

Les projets:

- 2 ou 3 élèves qui vont faire une saynète en anglais dans la classe des CE1/CE2 (la première sur Noël a été réussie et très motivante pour les 3 élèves)
- un enfant qui va lire un conte aux maternelles (idem, le premier sur Noël juste avant les vacances)
- une correspondance avec une classe de Paris (institut rencontrée au cours du stage 95). Elle va démarrer dans les prochains jours

Moins avancés:

- le journal et les exposés qui se cherchent.

A suivre

Michel Legay

# ANNEXE

**Prénom:** ..... **CM1 – CM2**      **Date:**

.....



## PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL



du 19 septembre au 23 septembre 2011

Titre du roman que je lis en ce moment : .....

Activités						Remarques
<b>PRE-CEINTURE(S) pidapi</b>	Discipline	Couleur et dan		Fait		
	.....	.....		<input type="checkbox"/>		
	.....	.....		<input type="checkbox"/>		
<b>Fiches Pidapi</b>	Discipline	Compétence		Entr.	Test	
	.....	.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	.....	.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CEINTURE(S) Pidapi</b>	Discipline	Couleur et dan		Fait		
	.....	.....		<input type="checkbox"/>		
	.....	.....		<input type="checkbox"/>		
« Graine d'écrivain »	A faire	A corriger	A taper / recopier	Terminé		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Texte libre :						
Comprendre un texte, fiches « lire 2 » : n° ..., n° ..., n° ..., n° ..., n° ..., n° ....						
Comprendre un texte : Fiches « lire 3 »: n° ..., n° ..., n° ..., n° ..., n° ..., n° ....						
Dictée des mots personnels du « mémo des mots ». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
Calcul mental, entraînement sur ordinateur. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
Dictée de tables de multiplication, tables du ....., ....., .....,						
Fiches d'approfondissement du roman						

Je fais le bilan de ce plan de travail

Le bilan de M. Legay

J'ai respecté les obligations personnelles de travail: .....

J'ai besoin d'aide pour: .....

Je peux aider un autre élève pour: .....

Pour le prochain PTI, je souhaiterais: .....

.....

**Signature des parents**