



Guide de l'enseignant - Géographie - v8

Ce fichier a été conçu pour être utilisé en autonomie par les élèves et ne se substitue pas à un enseignement de la Géographie.

Nous avons choisi de commencer à la ceinture jaune afin que les élèves puissent retravailler les notions de cycle 2 (reconnaitre un lieu familier, élaborer des représentations simples de son espace familier : plan, maquette) puis commencer à appréhender les outils du géographe (paysages, cartes, plan, planisphère, globe). Repérer la position de la France, de l'Europe, des continents et des océans.

Il est évident que ces notions sont parfois longues à mettre en place et que certains élèves qui arrivent en cycle 3 ne les ont pas encore toutes acquises. Les premières ceintures (jaunes, orange, vertes, bleues) leur permettront de les consolider.

A partir de la ceinture marron, nous nous sommes attachés à aborder tous les thèmes des programmes 2015 en commençant par « Découvrir les lieux où j'habite ». Pour cela un travail sur fichier ne sera pas suffisant. On pourra le compléter d'une étude plus spécifique des lieux proches de l'école, de la commune, en axant sur la notion de paysage et d'espaces occupés par l'homme. Il s'agit d'amener les enfants à s'interroger sur leur espace en faisant des visites, des observations, des débats, etc. Petit à petit, cet espace proche est élargi au département, à la région, au pays, etc, ce qui permet d'aborder la notion d'échelle.

Les ceintures suivantes sont aussi l'occasion d'utiliser des documents (cartes, graphiques, tableaux, etc.) afin de stimuler la construction d'un raisonnement plutôt que de connaissances.

Enfin, nous avons choisi une validation des ceintures à deux niveaux :

- Niveau 1 : valider les compétences en répondant aux questions de la fiche.
- Niveau 2 : finalement, pour valider la ceinture, élaborer un projet personnel.

Ces projets apparaissent dès la ceinture vert foncé avec la présentation d'un pays, d'une ville, etc. Ils prennent la forme d'enquêtes dans les ceintures marron foncé et violet afin de permettre à l'élève de s'interroger sur le monde qui l'entoure mais aussi de commencer à élaborer une démarche de chercheur. Des fiches méthodologiques guident les élèves.

Ces présentations et enquêtes sont l'occasion d'introduire l'utilisation des TICE. On est parfois surpris de la qualité que prennent ces travaux et de la motivation qu'ils suscitent chez nos élèves.

Merci de mettre ce matériel à disposition. De notre expérience, ils ne s'en saisissent pas tous au début mais ceux qui le font permettent à d'autres de le faire par la coopération.





Ceintures de Géographie

			Validée
Jaune	G 01	Je dessine le plan de la classe.	
	G 02	Je me repère sur le plan de l'école.	
Orange	G 03	Je m'intéresse aux différents modes de vie des sociétés humaines.	
	G 04	Je situe les 7 continents.	
Vert Clair	G 05	J'utilise un globe et un planisphère.	
	G 06	J'utilise un plan et une carte.	
Vert Foncé	G 07	Je situe les océans et quelques mers.	
	G 08	Je situe la France sur un planisphère.	
	G 09	Projet personnel : Je présente un pays limitrophe de la France.	
Bleu clair	G 10	Je distingue quartier, village, ville et pays.	
	G 11	Je situe les principales villes françaises.	
	G 12	Projet personnel : Je présente une ville de France.	
Bleu foncé	G 13	Je distingue les paysages de mers, de plaines et de montagnes.	
	G 14	Je situe les reliefs, les fleuves, les mers et les océans, en France.	
	G 15	Projet personnel : Je présente mon lieu de vie.	
Marron clair	G 16	Je découvre l'espace urbain.	
	G 17	Je localise mes lieux de vie dans différents contextes.	
	G 18	Projet personnel : Je présente mon lieu de vie selon un contexte.	
Marron foncé	G 19	Je découvre les espaces touristiques.	
	G 20	J'aborde les enjeux liés à l'énergie et à l'eau.	
	G 21	J'aborde des enjeux alimentaires.	
	G 22	Projet personnel : j'enquête pour savoir d'où viennent les produits que je consomme.	
Violet clair	G 23	Je me déplace au quotidien, en France.	
	G 24	Je me déplace au quotidien, en Europe et dans le monde.	
	G 25	Projet personnel : J'enquête sur les modes de déplacements utilisés dans mon entourage.	
Violet foncé	G 26	Je communique d'un bout à l'autre du monde grâce à internet.	
	G 27	Je favorise la place de la nature en ville.	
	G 28	Je comprends le système de recyclage, j'habite un écoquartier.	
	G 29	Projet personnel : J'imagine la ville du futur.	

Quels liens avec les thèmes des programme 2015

- Cycle 2 - Les grands repères. Ceintures Jaune, Orange, Vertes
- Mon environnement proche. Ceintures Bleues
- Découvrir les lieux où j'habite (Thème 1 - CM1) Ceinture Marron clair
- Se loger, travailler, avoir des loisirs, consommer (Thème 2 et 3 - CM1) Ceinture Marron foncé
- Se déplacer en France et dans le monde. (Thème 1 - CM2) Ceinture Violet clair
- Communiquer et mieux habiter (Thème 2 et 3 - CM2) Ceinture Violet foncé