

Quinzaine-type

Lundi (semaines 1 & 2)

Dictée du jour : (5 à 10 mn)

- ☞ Remobilisation des acquisitions antérieures (discussion brève, reformulation, synthèse orale).
- ☞ Dictée dirigée et très accompagnée : explicitation et rappel collectifs des difficultés et risques possibles d'erreurs, au préalable et/ou pendant la dictée (cf. **affichettes « ALARME »** au-dessus du grand tableau noir, affichages actifs de la classe et protocole de prise de parole).

G.R.E.C.O « dictée » : (5 à 10 mn)

- ☞ Discussion coopérative de relecture de la dictée en petits groupes de 3 ou 4, mise en commun des écrits, argumentation des choix individuels en prenant appui si nécessaire sur les outils (cahier d'orthographe, lexique, affichages, aide-mémoire, grille de typologie des erreurs : « *Je me demande si...* »). Copie de la synthèse du groupe par chaque élève sur sa propre feuille du jour.
- ☞ Synthèse explicitée des discussions des groupes par le biais des rapporteurs et correction collective.
- ☞ *Analyse grammaticale* : Travail systématique collectif de reconnaissance de la fonction des groupes de la phrase. Le cas échéant, la dictée sera réduite et/ou retransposée au tableau au format de la phrase canonique (= Sujet + verbe + complément(s)).

« Nos Mots » (☞ cahier d'orthographe) : (5 à 10 mn)

- ☞ Relevé de mots et groupes de mots à recopier dans le cahier d'orthographe (partie « Nos Mots », page de gauche)
- ☞ Recherche de mots proches, de contraires, de synonymes, d'homonymes, de paronymes, de nouveaux champs lexicaux, de familles de mots et de collections (repérage des préfixes et suffixes),
- ☞ Travail collectif autour de la syntaxe des accords: sujet et verbe ; déterminant, adjectif et nom ; accord du participe passé employé avec les auxiliaires être et avoir ; relevé des types et risques d'erreurs (cf. tableau à droite des pages de droite de la partie « Nos Mots » du cahier d'orthographe).

« Point sur... » (leçon-minute) : **Orthographe lexicale, vocabulaire** (1 à 5 mn)

- ☞ Une notion nouvelle (ou à renforcer) du programme et/ou abordée ci-dessus est traitée par le(la) maître(esse) ou éventuellement par un élève-ressource :
 - Pour mieux faire comprendre la construction, la structure, le sens et l'orthographe des mots,
 - Pour mieux faire maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit,
 - Pour mieux faire mémoriser et être en capacité de remobiliser un premier corpus orthographique des mots irréguliers connus les plus fréquents,
 - Pour que le classement grammatical des mots serve à mieux les écrire.
- ☞ Autant que possible, en vis-à-vis sur la page de droite, une trace écrite est copiée ou collée (par exemple papillon « Oui/Non » extrait des anciennes fiches Bis d'entraînement PIDAPI) et/ou renvoi vers l'aide-mémoire et/ou la boîte à outils PIDAPI.

Phrase du jour (Rédaction dirigée d'écrit court) (5 à 10 mn)

- ☞ Copie d'une à trois contraintes orthographiques sur la feuille du jour en fonction du niveau dans lequel l'élève souhaite s'entraîner.
- ☞ Rédaction individuelle d'une phrase personnelle.

G.R.E.C.O « rédaction » : (10 à 15 mn)

- ☞ Discussion coopérative de relecture en petits groupes de 3 ou 4 de leurs écrits individuels et mise en commun de leurs connaissances pour les corriger, en prenant appui si nécessaire sur leurs outils (cahier d'orthographe, lexique, affichages, aide-mémoire, grille de typologie des erreurs : « *Je me demande si...* »).
- ☞ Réécriture individuelle de sa propre phrase de jour améliorée par le groupe.
- ☞ Lecture de quelques productions et discussion le cas échéant autour du respect des contraintes et du sens.

Bilan-projections en vue du réinvestissement des acquis (1 à 5 mn)

- ☞ Intervention orale rapide des élèves à propos de ce qui aura été vu/appris/renforcé pendant cette séance. Reformulations.
- ☞ Trace écrite personnelle brève sur la feuille du jour.

Dictée du jour : (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

G.R.E.C.O « dictée » : (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

« Nos Mots » (☞ cahier d'orthographe) : (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

« Point sur... » (leçon-minute) : Orthographe grammaticale, (1 à 5 mn)

☞ Une notion nouvelle (ou à renforcer) du programme et/ou abordée ci-dessus est traitée par le(la) maître(sse) ou éventuellement un élève-ressource :

- pour maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, et notamment les accords au sein du groupe nominal,
- pour identifier et analyser les constituants d'une phrase simple afin d'en comprendre le sens.

☞ Autant que possible, en vis-à-vis sur la page de droite, une trace écrite est copiée ou collée (par exemple papillon « Oui/Non » extrait des anciennes fiches Bis d'entraînement PIDAPI) et/ou renvoi vers l'aide-mémoire et/ou la boîte à outils PIDAPI.

Phrase du jour (Rédaction dirigée d'écrit court) (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

G.R.E.C.O « rédaction » : (10 à 15 mn)

(cf. séance du lundi)

Bilan-projections en vue du réinvestissement des acquis (1 à 5 mn)

(cf. séance du lundi)

Dictée du jour: (5 mn)

(cf. séance du lundi)

G.R.E.C.O « dictée »: (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

« Nos Mots » (☞ cahier d'orthographe): (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

« Point sur... » (leçon-minute) : fonctionnement & orthographe du verbe (1 à 5 mn)

☞ Une notion nouvelle (ou à renforcer) du programme et/ou abordée ci-dessus est traitée par le(la) maître(sse) ou éventuellement un élève-ressource :

- pour observer la forme du verbe et l'orthographier, notamment aux temps composés,
- pour étudier le participe passé dans sa similarité de fonctionnement avec l'adjectif.

☞ Recherche et étude collective autour de la conjugaison d'un verbe (groupe, formes, temps) : extension par analogie à d'autres verbes présentant des similarités et/ou les mêmes (ir)régularités.

Focalisation sur les verbes irréguliers mais fréquents.

☞ Autant que possible, en vis-à-vis sur la page de droite, une trace écrite est copiée ou collée (par exemple papillon « Oui/Non » extrait des anciennes fiches Bis d'entraînement PIDAPI) et/ou renvoi dans la partie « Les Mots » du cahier d'orthographe.

Phrase du jour (Rédaction dirigée d'écrit court) (5 à 10 mn)

(cf. séance du lundi)

G.R.E.C.O « rédaction »: (10 à 15 mn)

(cf. séance du lundi)

Bilan-projections en vue du réinvestissement des acquis (1 à 5 mn)

(cf. séance du lundi)

Vendredi (semaine 1)

Dictée-bilan de mots invariables et d'expressions remarquables: (10 à 15 mn)

- ☞ Rappel et contrôle des apprentissages à partir du corpus des dictées de la semaine (ou antérieures) en lien avec :
 - l'analyse orthographique des **mots et expressions invariables** (cf. aide-mémoire et Boite à Outils PIDAPI)
 - l'étude des **homophones grammaticaux** par observation, comparaison/dissociation et collectes
 - les collectes de groupes de mots significatifs (du GN à la phrase simple) (cf. « Nos Mots »).

« Point sur... » (leçon-minute) : **rédaction**, (5 à 10 mn)

- ☞ Rappel et/ou découverte d'un type, d'un style ou d'une forme d'écrits. Support (audio)visuel (diaporama)
- ☞ Travail autour de la grammaire de texte et de discours.

Exercice de rédaction accompagnée: (15 à 30 mn)

- ☞ Exercice individuel d'écriture réinvestissant les acquisitions orthographiques, grammaticales et lexicales récentes.
- ☞ Type(s), style(s), forme(s) d'écrit et lanceur(s) ou facilitateur(s) d'écriture imposé(s) puis au choix en fonction du niveau de compétence.
- ☞ Lecture de quelques productions et discussion autour du respect des contraintes et du sens.
- ☞ Les élèves précisent dans la marge leur intention de finaliser leur texte pour pouvoir bénéficier d'indications d'amélioration et de toilettage de la part de l'enseignant

Vendredi (semaine 2)

Dictée-bilan : (15 à 30 mn)

- ☞ Mobilisation de l'essentiel des notions et compétences abordées durant la quinzaine :
 - Apprendre à lier la règle et son application.
 - Apprendre à gérer le doute puis la vigilance orthographique « à l'adulte ».
 - Contrôler ses acquis.
- ☞ Dictée d'un petit texte synthétique en lien avec le travail de la quinzaine.
- ☞ Relecture individuelle avec grille de typologie des erreurs (« Je me demande si... »).
- ☞ Découpage de la dictée en un nombre variable de « segments » (mots particuliers et/ou caractéristiques, chaînes d'accord, phrases simples, propositions, compléments de nom, de verbe ou de phrase, expressions remarquables, etc.) en vue d'une évaluation individuelle positive par la comptabilisation du nombre de segments correctement orthographiés. Trois niveaux de segmentation sont proposés en fonction du degré de difficulté pour lequel l'élève souhaite s'autoévaluer.
- ☞ Correction collective (dictée écrite ou vidéo projetée au tableau).
- ☞ Correction individuelle positive sur le papillon photocopié reprenant l'ensemble des mots de la dictée classés en fonction du risque d'erreur et de la vigilance orthographique (mots invariables/ orthographe d'usage/ accord autour du nom/accords autour du verbe). Les élèves entourent les mots et groupes de mots correctement orthographiés et repèrent s'il y a des récurrences dans le type d'erreur(s) commise(s) par rapport aux dictées précédentes.

Phrases-bilan : (15 à 30 mn)

- ☞ Réinvestissement des connaissances et compétences abordées dans la quinzaine par la rédaction de plusieurs phrases liées sémantiquement entre elles.
 - Niveau 1 : 3 phrases contenant 2 contraintes
 - Niveau 2 : 4 phrases contenant 3 contraintes
 - Niveau 3 : 5 phrases contenant 4 contraintes
- ☞ Lecture de quelques productions et discussion autour du respect des contraintes et du sens.
- ☞ Les élèves précisent dans la marge leur intention de finaliser leur texte pour pouvoir bénéficier d'indications d'amélioration et de toilettage de la part de l'enseignant.

