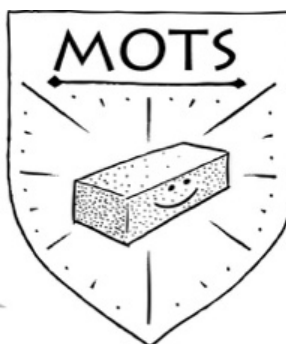


# Clés de

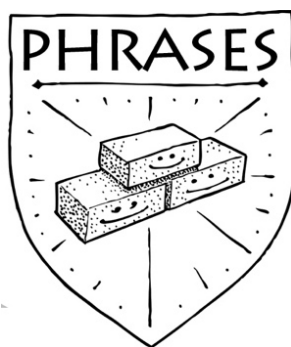
Mes initiales sont : \_\_\_\_\_



		Préécriture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	M10 Je range des mots dans l'ordre alphabétique			
	M11 J'écris des noms féminins ①			
	M12 J'utilise des déterminants ①			
	M13 J'utilise des adjectifs			
<b>Vert foncé</b>	M14 J'écris des mots invariables ①			
	M15 J'écris des noms féminins ②			
	M16 Je reconnais les mots du groupe nominal			
	M17 Je nomme le verbe : l'infinitif			
<b>Bleu clair</b>	M18 J'utilise des pronoms			
	M19 J'écris des mots invariables ②			
	M20 Je trouve un mot dans le dictionnaire			
	M21 Je différencie les noms communs et les noms propres			
<b>Bleu foncé</b>	M22 J'utilise des déterminants ②			
	M23 Je mets un « m » devant les m, b et p			
	M24 J'utilise le participe passé en tant qu'adjectif			
	M25 Je reconnais une famille de mots à partir du radical			
<b>Marron clair</b>	M26 Je trouve des mots relevant d'un même champ lexical			
	M27 J'écris des mots invariables ③			
	M28 J'utilise un mot ayant plusieurs sens			
	M29 J'utilise des synonymes			
<b>Marron foncé</b>	M30 Je reconnais les principales classes grammaticales (nom, déterminant, verbe, adjectif, pronom)			
	M31 J'écris des mots invariables ④			
	M32 Je repère le sens des préfixes et des suffixes			
	M33 Je construis des familles de mots			
<b>Violet clair</b>	M34 J'écris des mots invariables ⑤			
	M35 J'utilise le dictionnaire pour trouver des informations sur un mot			
<b>Violet foncé</b>	M36 J'écris des mots invariables ⑥			
	M37 J'utilise les termes génériques et les termes spécifiques			
	M38 Je sais conjuguer les verbes particuliers au passé simple			
<b>Noire</b>	M39 J'utilise « ces, ce, cet, cette »			
	M40 Je connais le sens des principaux préfixes d'origine latine et grecque (télé, péri, ortho...)			
	M41 Je repère des mots relevant du vocabulaire savant grâce aux racines grecques et latines			



# Clés de

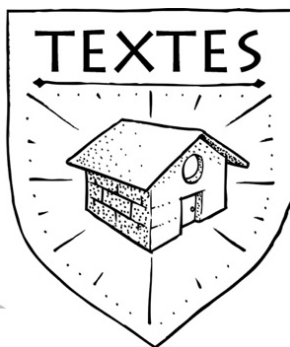


Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Préécriture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	P10 J'identifie le temps : passé, présent, futur.			
	P11 J'utilise correctement les majuscules, le point et la virgule.			
	P12 Je mets un « s » au pluriel.			
<b>Vert foncé</b>	P13 J'écris une question.			
	P14 J'utilise les déterminants.			
	P15 J'utilise des mots outils (à, sans, avec, pour, de, sur...).			
<b>Bleu clair</b>	P17 J'accorde le verbe à son sujet ①.			
	P18 J'utilise la négation.			
	P19 J'accorde en genre et en nombre dans le GN ①.			
<b>Bleu foncé</b>	P20 Je me familiarise et je mémorise le verbe ÊTRE.			
	P21 Je me familiarise et je mémorise le verbe AVOIR.			
	P22 Je me familiarise avec des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.			
<b>Marron clair</b>	P23 Je mémorise les formes des verbes fréquents ①.			
	P24 Je comprends la formation du passé composé.			
	P25 Je repère les sujets.			
<b>Marron foncé</b>	P26 Je mémorise les formes des verbes fréquents ②.			
	P27 Je repère les compléments du verbe.			
	P28 Je repère les compléments de phrase.			
<b>Violet clair</b>	P29 J'accorde le verbe à son sujet ②.			
	P30 J'utilise tous les points.			
	P31 J'utilise le verbe ÊTRE.			
<b>Violet foncé</b>	P32 J'identifie et j'accorde l'attribut du sujet.			
	P33 J'utilise le verbe AVOIR.			
	P34 J'identifie les expansions du GN.			
<b>Noire</b>	P35 Je repère et je distingue les pronoms de reprise et pronoms personnels.			
	P36 J'accorde le verbe à son sujet ③.			
	P37 Je mémorise les formes des verbes fréquents ③.			
<b>Noire</b>	P38 Je mémorise les formes des verbes fréquents ④.			
	P39 Je comprends la formation du plus-que-parfait.			
	P40 Je distingue les déterminants.			
	P41 Je distingue les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.			
<b>Noire</b>	P42 J'accorde en genre et en nombre dans le GN ②.			
	P43 J'isole le sujet et le prédicat dans des situations complexes.			
	P44 Je distingue phrase simple et phrase complexe.			



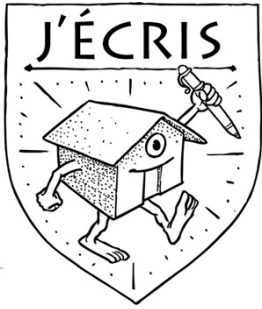
# Clés de



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Préécriture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	T10 J'emploie le passé, le présent et le futur.			
	T11 Je reconnais une phrase.			
	T12 J'utilise "et", "et puis".			
	T13 Je copie un texte de 3 lignes sans erreur.			
<b>Vert foncé</b>	T14 Je comprends ce qu'est un texte.			
	T15 J'identifie un texte correctement segmenté.			
	T16 J'utilise "ou", "ou bien".			
	T17 Je rectifie les liaisons dangereuses dans ce texte.			
<b>Bleu clair</b>	T18 J'utilise des verbes précis.			
	T19 Je sais écrire des phrases courtes.			
	T20 J'aide le lecteur à repérer les étapes de mon texte.			
	T21 J'utilise la grille de relecture niveau ①.			
<b>Bleu foncé</b>	T22 J'utilise des substituts du personnage principal. ①			
	T23 Je sais écrire un dialogue simple.			
	T24 Je sais écrire une opposition.			
	T25 J'utilise la grille de relecture niveau ②			
<b>Marron clair</b>	T26 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte ① (Présent, p. composé).			
	T27 Je sais utiliser des phrases avec "qui" et "que" pour alléger mon texte.			
	T28 J'enrichis mon texte en utilisant des connecteurs de temps et de lieu.			
	T29 J'utilise la grille de relecture de niveau ③.			
<b>Marron foncé</b>	T30 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte ② (p. composé, imparfait).			
	T31 Je sais segmenter mon texte en paragraphes.			
	T32 Je sais exprimer des relations entre la cause et la conséquence.			
	T33 J'utilise du vocabulaire adapté au contexte.			
<b>Violet clair</b>	T34 Je sais utiliser des comparaisons.			
	T35 J'utilise des substituts du personnage principal ②.			
	T36 Je sais utiliser la grille de relecture niveau ↙.			
<b>Violet foncé</b>	T37 Je reconnais le sens propre et le sens figuré.			
	T38 Je sais recopier un texte d'au moins 15 lignes sans erreur.			
	T39 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte ③ (imparfait, passé simple).			
<b>Noire</b>	T40 Je sais utiliser l'implicite dans mon texte.			
	T41 Je sais écrire un début.			
	T42 Je sais écrire une fin.			
	T43 Je sais articuler les paragraphes de mon texte.			



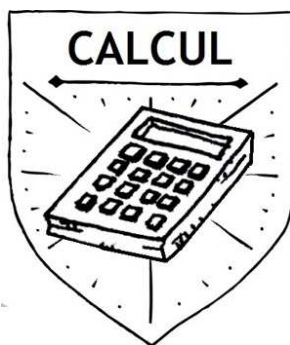


# Ceintures

	MOTS			PHRASES			TEXTES			J'ÉCRIS	
	PC	Clés	Enseignant(e)	PC	Clés	Enseignant(e)	PC	Clés	Enseignant(e)	Ceintures Folio 1	Ceintures Folio 2
Vert clair	M10			P10			T10				
	M11			P11			T11				
	M12			P12			T12				
	M13						T13				
Vert foncé	M14			P13			T14				
	M15			P14			T15				
	M16			P15			T16				
	M17			P16			T17				
M18											
Bleu clair	M19			P17			T18				
	M20			P18			T19				
	M21			P19			T20				
	M22			P20			T21				
Bleu foncé	M23			P21			T22				
	M24			P22			T23				
	M25			P23			T24				
	M26			P24			T25				
Marron clair	M27			P25			T26				
	M28			P26			T27				
	M29			P27			T28				
	M30			P28			T29				
Marron foncé	M31			P29			T30				
	M32			P30			T31				
	M33			P31			T32				
							T33				
Violet clair	M34			P32			T34				
	M35			P33			T35				
				P34			T36				
Violet foncé	M36			P35			T37				
	M37			P36			T38				
	M38			P37			T39				
Noire	M39			P38			T40				
	M40			P39			T41				
	M41			P40			T42				
				P41			T43				
				P42							
				P43							
			P44								



# Clés de

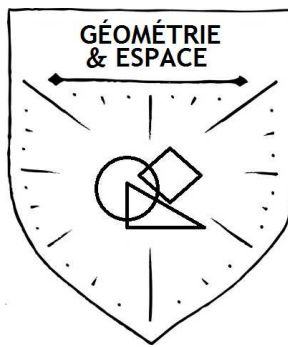


Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Préceinture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	C10 Je connais les sens de la multiplication			
	C11 Je pose et fais l'addition de deux nombres (avec retenue)			
	C12 Je pose et fais la soustraction de deux nombres (sans retenue)			
	C13 Je soustrais en ligne (sans retenue)			
<b>Vert foncé</b>	C14 Je pose la multiplication par un nombre à un chiffre			
	C15 Je connais les tables de multiplication de 0, 1, 2, 5 et 10			
	C16 Je pose et fais l'addition de plusieurs nombres			
<b>Bleu clair</b>	C17 Je connais les tables de multiplication de 3, 4 et 6			
	C18 Je soustrais en ligne rapidement un nombre			
	C19 Je pose et fais la multiplication par un entier à deux chiffres			
<b>Bleu foncé</b>	C20 Je pose et fais la soustraction de deux nombres avec retenue			
	C21 Je sais multiplier et diviser par 10, 100 et 1 000 des nombres entiers			
	C22 Je connais les tables de multiplication de 7, 8 et 9			
<b>Marron clair</b>	C23 Je connais les sens de la division			
	C24 Je pose et effectue une division simple			
<b>Marron foncé</b>	C25 J'additionne de tête deux décimaux donnant un entier			
	C26 J'effectue des calculs avec parenthèses			
	C27 Je connais les multiples et les diviseurs de nombres courants			
<b>Violet clair</b>	C28 Je sais multiplier avec des décimaux			
	C29 Je pose et effectue des additions et soustractions de décimaux			
	C30 J'identifie une situation de proportionnalité			
<b>Violet foncé</b>	C31 Je sais résoudre des problèmes de proportionnalité			
	C32 J'effectue de tête une division exacte issue des tables de multiplication			
	C33 Je contrôle le résultat donné par une calculette			
<b>Noire</b>	C34 Je calcule un pourcentage			
	C35 Je reconnais les multiples de 2, 3 ou 5			
	C36 J'utilise l'échelle d'un plan			



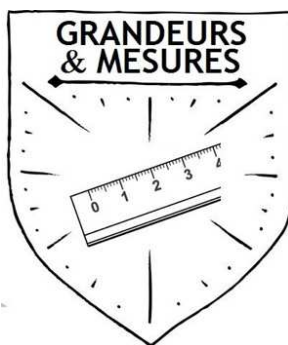
# Clés de



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Précéinture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	GE10 Je connais le vocabulaire : point, droite, courbe, segment, milieu GE11 Je reconnais les carrés, les rectangles et les cercles sans quadrillage GE12 Je reconnais les angles droits			
<b>Vert foncé</b>	GE13 Je reconnais les polygones GE14 Je trouve les axes de symétrie d'une figure GE15 Je me repère dans le plan à l'aide d'un quadrillage			
<b>Bleu clair</b>	GE16 Je connais le vocabulaire : côté, face, arête, sommet et angle GE17 Je reconnais deux droites perpendiculaires GE18 Je trace un cercle au compas (centre, rayon, diamètre)			
<b>Bleu foncé</b>	GE19 Je reconnais deux droites parallèles GE20 Je reconnais les solides (cube, cylindre, sphère, pavé, cône et pyramide) GE21 Je reconnais les losanges et les triangles			
<b>Marron clair</b>	GE22 J'utilise un quadrillage pour réduire, agrandir ou déformer GE23 Je trace deux droites perpendiculaires GE24 Je distingue les trois triangles			
<b>Marron foncé</b>	GE25 Je reconnais des représentations avec des faces cachées GE26 Je trace deux droites parallèles			
<b>Violet clair</b>	GE27 Je construis des figures en utilisant la règle et l'équerre GE28 J'effectue des symétries axiales			
<b>Violet foncé</b>	GE29 Je construis des figures en utilisant la règle et le compas GE30 Je trace des points sur un graphique (nœuds)			
<b>Noire</b>	GE31 Je construis des patrons de solides GE32 J'effectue des translations de figures GE33 J'utilise un rapporteur pour mesurer ou tracer un angle			

# Clés de



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

			Préceinture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	GM 10	Je connais les aiguilles du cadran			
	GM 11	J'estime le prix d'un objet en euro			
<b>Vert foncé</b>	GM 12	J'estime la taille, la masse ou la contenance d'un objet			
	GM 13	Je mesure des masses et j'effectue des pesées			
	GM 14	Je lis l'heure ①			
<b>Bleu clair</b>	GM 15	Je connais le m et le cm			
	GM 16	Je mesure un segment en cm			
	GM 17	Je mesure des longueurs (cm et mm)			
<b>Bleu foncé</b>	GM 18	Je lis l'heure ②			
	GM 19	Je distingue angles aigus et obtus			
	GM 20	Je mesure des durées (h, min, s)			
<b>Marron clair</b>	GM 21	Je reproduis un angle avec un gabarit			
	GM 22	J'additionne des durées			
	GM 23	Je convertis les masses			
<b>Marron foncé</b>	GM 24	Je convertis les longueurs			
	GM 25	Je trouve l'unité appropriée à un ordre de grandeur			
	GM 26	Je comprends le sens de l'aire d'une figure : pavage			
<b>Violet clair</b>	GM 27	Je calcule le périmètre d'une figure			
	GM 28	Je soustrais des durées			
	GM 29	Je calcule l'aire d'une figure (carré, rectangle)			
<b>Violet foncé</b>	GM 30	Je mesure des contenances en litres (cL, dL, L)			
	GM 31	J'utilise un tableau de conversion			
<b>Noire</b>	GM 32	Je comprends et je calcule le volume d'un pavé droit (m <sup>3</sup> )			
	GM 33	Je calcule le périmètre d'un cercle et l'aire d'un triangle			
	GM 34	Je mesure des angles avec un rapporteur			

# Clés de



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Préécriture	Clé	Enseignant(e)
<b>Vert clair</b>	N10 Je sais compter de 10 en 10			
	N11 Je décompose, je compare et j'encadre les nombres entiers < 100			
<b>Vert foncé</b>	N12 Je distingue unités, dizaines et centaines dans un nombre			
	N13 Je remplis un tableau de numération pour les nombres entiers < 1 000			
<b>Bleu clair</b>	N14 Je décompose, je compare et j'encadre les nombres entiers < 1 000			
	N15 Je range une série de nombres entiers < 10 000			
	N16 Je lis les nombres entiers < 10 000 et je les écris en chiffres			
<b>Bleu foncé</b>	N17 J'encadre les nombres entiers < 10 000			
	N18 Je distingue le chiffre des ... et le nombre de ...			
<b>Marron clair</b>	N19 J'utilise quelques fractions fréquentes : $\frac{1}{2}$ ; $\frac{1}{3}$ ; $\frac{1}{4}$			
	N20 Je lis les nombres entiers jusqu'aux millions et je les écris en chiffres			
	N21 Je trouve de tête l'ordre de grandeur d'un résultat			
	N22 Je range une série de nombres entiers			
<b>Marron foncé</b>	N23 Je remplis un tableau de numération pour tous les nombres entiers			
	N24 Je comprends et j'écris une fraction décimale			
	N25 Je décompose tous les nombres entiers			
	N26 Je connais le sens des nombres décimaux			
<b>Violet clair</b>	N27 Je remplis un tableau de numération pour les nombres décimaux			
	N28 Je lis les nombres entiers jusqu'aux milliards et je les écris en chiffres			
	N29 Je lis et j'écris les nombres décimaux			
	N30 Je compare et je range des nombres décimaux			
<b>Violet foncé</b>	N31 J'utilise les nombres décimaux sur une demi-droite graduée			
	N32 J'écris les nombres décimaux de différentes façons			
	N33 Je décompose les nombres décimaux			
	N34 Je trouve de tête des ordres de grandeur			
<b>Noire</b>	N35 J'intercale des nombres décimaux			
	N36 J'écris une fraction de différentes façons			
	N37 J'encadre tous les nombres entiers			



# Ceintures



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

	CALCUL				GEOMETRIE ET ESPACE				GRANDEURS ET MESURES				NOMBRES				JE RÉSOUS	
		PC	Clés	Enseignant(e)		PC	Clés	Enseignant(e)		PC	Clés	Enseignant(e)		PC	Clés	Enseignant(e)	Ceintures Folio 1	Folio 2
Vert clair	C10				GE10				GM10				N10					
	C11				GE11				GM11				N11					
	C12				GE12													
	C13																	
Vert foncé	C14				GE13				GM12				N12					
	C15				GE14				GM13				N13					
	C16				GE15				GM14									
Bleu clair	C17				GE16				GM15				N14					
	C18				GE17				GM16				N15					
	C19				GE18				GM17				N16					
Bleu foncé	C20				GE19				GM18				N17					
	C21				GE20				GM19				N18					
	C22				GE21				GM20									
Marron clair	C23				GE22				GM21				N19					
	C24				GE23				GM22				N20					
					GE24				GM23				N21					
Marron foncé	C25				GE25				GM24				N23					
	C26				GE36				GM25				N24					
	C27								GM26				N25					
													N26					
Violet clair	C28				GE27				GM27				N27					
	C29				GE28				GM28				N28					
	C30								GM29				N29					
													N30					
Violet foncé	C31				GE29				GM30				N31					
	C32				GE30				GM31				N32					
	C33												N33					
													N34					
Noire	C34				GE31				GM32				N35					
	C35				GE32				GM33				N36					
	C36				GE33				GM34				N37					

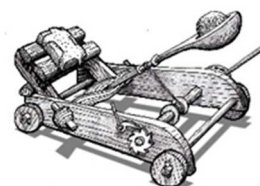




# Ceintures d'



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_



		Vairée
Bleu clair	H 10 Les rythmes cycliques du temps	
	H 11 Le temps des parents - Les générations vivantes et la mémoire familiale.	
Bleu foncé	H 12 Écriture et déplacement	
	H 13 Évolution de l'habitat	
Marron clair	H 14 Les traces d'une occupation ancienne du territoire	
	H 15 Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?	
	H 16 Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X <sup>e</sup> siècles)	
	H 17 Clovis et Charlemagne : quels héritages des mondes anciens ?	
Marron foncé	H 18 Louis IX, le "roi chrétien" au XIII <sup>e</sup> siècle.	
	H 19 François I <sup>er</sup> , un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance	
	H 20 Henri IV et l'édit de Nantes	
	H 21 Louis XIV, le roi Soleil à Versailles	
	H 22 De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation	
	H 23 Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire	
Violet clair	H 24 1892 : la République fête ses cent ans	
	H 25 L'école primaire au temps de Jules Ferry	
	H 26 Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs	
	H 27 Énergies et machines	
	H 28 Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin	
	H 29 Le monde rural et la ville industrielle	
Violet foncé	H 30 La colonisation	
	H 31 La Première Guerre mondiale	
	H 32 L'entre-deux-guerres	
	H 33 La Seconde Guerre mondiale	
	H 34 La construction européenne	

## Sommaire des fiches encyclopédiques en lien avec les thèmes des programmes 2015

- Cycle 2 - CE2
- L'évolution des sociétés à travers des modes de vie
- Et avant la France
- Le temps des rois
- Le temps de la Révolution et de l'Empire
- L'âge industriel en France
- La France, des guerres mondiales à l'Union européenne.

- Ceinture Bleu clair
- Ceinture Bleu foncé
- Ceinture Marron clair
- Ceinture Marron foncé
- Ceinture Marron foncé
- Ceinture Violet clair
- Ceinture Violet foncé





# Ceintures de

		Validée
<b>Jaune</b>	G 01 Je dessine le plan de la classe.	
	G 02 Je me repère sur le plan de l'école.	
<b>Orange</b>	G 03 Je m'intéresse aux différents modes de vie des sociétés humaines.	
	G 04 Je situe les 7 continents.	
<b>Vert Clair</b>	G 05 J'utilise un globe et un planisphère.	
	G 06 J'utilise un plan et une carte.	
<b>Vert Foncé</b>	G 07 Je situe les océans et quelques mers.	
	G 08 Je situe la France sur un planisphère.	
	G 09 Projet personnel : Je présente un pays limitrophe de la France.	
<b>Bleu clair</b>	G 10 Je distingue quartier, village, ville et pays.	
	G 11 Je situe les principales villes françaises.	
	G 12 Projet personnel : Je présente une ville de France.	
<b>Bleu foncé</b>	G 13 Je distingue les paysages de mers, de plaines et de montagnes.	
	G 14 Je situe les reliefs, les fleuves, les mers et les océans, en France.	
	G 15 Projet personnel : Je présente mon lieu de vie.	
<b>Marron clair</b>	G 16 Je découvre l'espace urbain.	
	G 17 Je localise mes lieux de vie dans différents contextes.	
	G 18 Projet personnel : Je présente mon lieu de vie selon un contexte.	
<b>Marron foncé</b>	G 19 Je découvre les espaces touristiques.	
	G 20 J'aborde les enjeux liés à l'énergie et à l'eau.	
	G 21 J'aborde des enjeux alimentaires.	
<b>Violet clair</b>	G 22 Projet personnel : j'enquête pour savoir d'où viennent les produits que je consomme.	
	G 23 Je me déplace au quotidien, en France.	
	G 24 Je me déplace au quotidien, en Europe et dans le monde.	
<b>Violet foncé</b>	G 25 Projet personnel : J'enquête sur les modes de déplacements utilisés dans mon entourage.	
	G 26 Je communique d'un bout à l'autre du monde grâce à internet.	
	G 27 Je favorise la place de la nature en ville.	
	G 28 Je comprends le système de recyclage, j'habite un écoquartier.	
	G 29 Projet personnel : J'imagine la ville du futur.	



# Ceintures de



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Cité	Conférence	Expérience
<b>Vert</b>	S10 Je connais les états de l'eau			
	S11 Je connais le squelette humain			
	S12 Je connais quelques propriétés de l'air			
<b>Bleu clair</b>	S13 Je sais construire une chaîne alimentaire			
	S14 Je différencie dessin et schéma			
	S15 Je comprends les mouvements corporels : articulations et muscles			
<b>Bleu foncé</b>	S16 Je comprends le mouvement apparent du Soleil			
	S17 J'utilise des instruments d'observation et de mesure			
	S18 Je connais un personnage de la culture scientifique			
<b>Marron clair</b>	S19 Je sais émettre une hypothèse			
	S20 Je comprends la digestion			
	S21 Je connais les différences morphologiques fille-garçon, femme-homme			
	S22 Je comprends la pollution			
<b>Marron foncé</b>	S23 Je comprends ce qui m'aide à être en bonne santé			
	S24 Je comprends les tremblements de terre			
	S25 Je comprends les mélanges et solutions			
	S26 Je connais un personnage de la culture scientifique			
<b>Violet clair</b>	S27 Je connais le Système solaire			
	S28 Je comprends les énergies			
	S29 Je comprends la reproduction des végétaux			
	S30 Je connais un personnage de la culture scientifique			
<b>Violet foncé</b>	S31 J'élabore une grille d'observation pour suivre une expérience longue			
	S32 Je recommence une expérience en ne modifiant qu'un facteur			
	S33 Je comprends la rotation de la Terre			
	S34 Je comprends la reproduction des animaux			
	S35 Je connais un personnage de la culture scientifique			
<b>Noire</b>	S36 Je comprends la nutrition des végétaux			
	S37 Je comprends la reproduction humaine			
	S38 Je comprends l'effet de serre et le développement durable			
	S39 J'imagine et je réalise un dispositif expérimental			
	S40 Je connais un personnage de la culture scientifique			



# Ceintures d'anglais

			Élève	Enseignant(e)
White	Se présenter et parler de soi	My name is... My first name is... I'm 7		
	Participer à la vie de la classe	I know, I don't know, I don't understand Répéter le mieux possible		
	Relations sociales (saluer)	Good morning, good afternoon, good evening, Hello, Hi, I'm happy / I'm sad		
	Vocabulaire	Numbers → 10                      English alphabet ① COLOURS		
	Civilisation (holidays)	Halloween, Thanksgiving, Christmas		
Yellow	Se présenter et parler de soi (where ?)	I live in....		
	Parler de l'environnement	Today, the weather is .... Today is monday ....		
	Relations sociales (remercier / saluer)	"Thank you" / "You are welcome." I'm so-so, I'm tired, I feel good		
	Vocabulaire	Numbers → 20 ② FAMILY, ③ BODY PARTS, ④ PETS		
Civilisation (pays anglo-saxons)	United Kingdom, United States of America, Australia...			
Orange	Se présenter et parler de soi	I come from / I've got.. (pets, brothers, friends...) I like, I don't like		
	Participer à la vie de la classe	Présenter un : « what's the date today ? » open, stand up ; listen, speak, keep quiet, raise your hand...		
	Relations sociales (saluer)	Good bye, see you soon, see you later, so long		
	Vocabulaire	Numbers → 30 The date      Spatial prepositions ⑤ SCHOOL, ⑥ FOOD & DRINK,		
	Civilisation (les villes anglo-saxonnes)	London, New-York, Sydney, Wellington		
Green	Se présenter et parler de soi	My birthday is ...I've got ... sisters and / or ... brothers ; feelings		
	Participer à la vie de la classe	Présenter un : "what's the weather like today ?" Can I ...? - Can you...? / No, you can't - No, thank you		
	Relations sociales	Excuse me I am sorry - Please, thank you, may I have.. Can you repeat, please ? - What's the English for...?		
	Vocabulaire	Numbers → 100 ⑦ CLOTHES, ⑧ HOUSE, ⑨ ACTION VERBS		
	Civilisation	Sports and food, St Patrick's day...		
Blue	Se présenter et parler de soi	I can jump like		
	Parler de l'environnement	What is this ? What is it ? This is...		
	Participer à la vie de la classe	Can you explain ? Can you repeat ?		
	Relations sociales	I agree / I don't agree with...		
	Vocabulaire	Numbers → 1 000 COLOURS ②, SCHOOL ②, PETS ②, FAMILY ②, BODY PARTS ② EVERYDAY OBJECTS		
Civilisation (school)	Morning school, afternoon activities			
Brown	Se présenter et parler de soi	Who is your best friend ? Describe him or her...		
	Parler de l'environnement	Where is it ? / Tomorrow will be... - Yesterday was...		
	Participer à la vie de la classe	Good job ! Great ! Congratulations ! Well done		
	Vocabulaire	Numbers → 1 000 000 FOOD & DRINKS ②		
	Civilisation	Shakespeare/ T. E. Lawrence		



# Ceintures d'



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Enseignant(e)	Élève
<b>Blanche</b>	Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique (1.2)		
	Je sais me servir de la souris (1.3)		
	Je sais écrire mon nom au traitement de texte		
	Je sais trouver le sujet d'un message (5.3)		
<b>Jaune</b>	Je connais une manière de lancer et quitter un logiciel (1.2)		
	Je trouve les lettres rapidement sur le clavier (score sur logiciel de frappe)		
	Je sais désigner et nommer les parties principales d'un équipement informatique (1.1)		
	Je débute avec une police de caractère particulière (3.3)		
<b>Orange</b>	Je sais trouver l'expéditeur, le destinataire et la date d'envoi d'un message (5.2-5.4)		
	Je tape au moins dix lignes sans erreur		
	Je modifie les polices de caractères et leurs tailles (3.2)		
	Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier (1.4)		
<b>Verte</b>	Je sais saisir une adresse Internet et naviguer dans un site (4,3)		
	Je sais ce qu'est une fenêtre, un ascenseur, un onglet, un lien (4.1)		
	Je sais me demander si une information est fiable sur Internet (2.4)		
	Je sais ce qu'est un mot-clé pour une recherche (4.4)		
<b>Bleue</b>	Je sais couper-coller ou copier-coller des images et du texte sur un même document		
	Je sais imprimer un document (3.6)		
	Je sais repérer 3 types d'informations affichées à l'écran (4.2)		
	Je sais créer un document complexe (tableau dans un traitement de texte, présentations, sons, images ...) (3.1)		
<b>Marron</b>	Je sais insérer des images dans un document (3.5)		
	Je sais envoyer et recevoir un message (5.1)		
	Je sais mettre en forme un texte		
	Je sais vérifier si j'ai le droit d'utiliser un document récupéré sur le net (2.3)		
	Je connais la charte informatique de l'école (2.1)		
	Je connais les règles d'une utilisation respectueuse des courriels (2.2)		
	Je mets en page un document et le journal		
	Je tape rapidement un texte		



# Ceintures d'



Mes initiales sont : \_\_\_\_\_

		Élève	Enseignant(e)
<b>Blanche</b>	Je sais écrire dans un cahier Seyès		
	Je sais recopier une phrase.		
	Je sais recopier la date écrite au tableau		
	Je sais écrire correctement tous les chiffres		
<b>Jaune</b>	Je sais écrire toutes les lettres en minuscule		
	Je sais sauter des lignes, souligner à la règle, compter les carreaux		
	Je sais copier syllabe par syllabe.		
	Je sais écrire quelques majuscules en cursive		
<b>Orange</b>	Je respecte la marge		
	J'écris correctement sur toute la ligne		
	Je sais écrire les lettres majuscules en cursive		
	Je sais recopier un petit texte (4-5 phrases) lisiblement et sans erreur		
<b>Verte</b>	Je sais copier les mots en fin de ligne		
	J'écris le titre de mon travail et je le souligne.		
	Je sais copier mot par mot sans erreur		
	Je sais copier par groupe de mots		
<b>Bleue</b>	Je sais présenter une page de cahier sans rature		
	Je sais présenter une affiche avec de grosses lettres		
	Je sais recopier 10 lignes lisiblement et sans erreur		
<b>Marron</b>	Je recopie 15 lignes lisiblement, sans erreur et rapidement (texte quelconque ou lettre aux correspondants)		
	J'aide le correcteur, par la présentation, à comprendre où sont mes réponses		
<b>Marron</b>	Je réécris un texte que je juge mal présenté		
	Je sais écrire sur une page blanche sans ligne (respect de la forme à donner à l'écrit)		





# Ceintures de lecteur

		Élève	Enseignant(e)
<b>Jaune</b>	Je lis toutes les lettres		
	Je lis les sons complexes (an, oin, ein, ent...)		
	Je lis ma phrase du jour		
	J'ai terminé le fichier PEMF lecture cycle 2 CE1-niveau3		
<b>Orange</b>	J'ai présenté en lecture offerte un album, ou texte que j'ai aimé		
	Je lis toutes les syllabes		
	J'associe un son à son écriture		
	J'ai terminé le fichier PEMF lecture cycle 3 niveau 1		
<b>Verte</b>	J'ai terminé le fichier PEMF lecture cycle 3 niveau 2		
	Je comprends des consignes simples		
	Je lis sans hacher les mots du texte (L2)		
	Je respecte la ponctuation		
<b>Bleue</b>	J'ai présenté en lecture offerte un album, ou texte que j'ai aimé		
	J'ai terminé le fichier PEMF lecture cycle 3 niveau C		
	Je lis à voix haute un texte sans préparation (L2)		
	Je lis sans hacher les phrases du texte		
	Je sais faire les liaisons		
<b>Marron</b>	Je lis 2 romans jeunesse en entier		
	J'ai présenté en lecture offerte un roman jeunesse que j'ai aimé		
	Je lis à voix haute un grand texte sans préparation (L3)		
	Je mets l'intonation qui correspond au sens du texte		
	J'ai terminé le fichier PEMF lecture cycle 3 niveau D		
	J'ai présenté en lecture offerte un roman jeunesse que j'ai aimé		
<b>Noire</b>	Je suscite l'envie de lire		
	Je lis 2 romans jeunesse en entier		
	Je lis tout texte		
	Je déchiffre toute écriture manuscrite		
	J'ai présenté la lecture d'un livre difficile		
<b>Noire</b>	J'aide quelqu'un à trouver un livre de son niveau et de son intérêt		
	Je rédige une fiche de lecture		





# Ceintures de philosophe



		Élève	Enseignant(e)
<b>Blanche</b>	Je participe à quelques discussions philosophiques		
	Je ne parle pas d'autre chose		
<b>Jaune</b>	Je dis quelque chose		
	Je respecte ce que je pense, je ne suis pas forcément d'accord avec le plus fort, le copain ou le dernier qui a parlé		
	Je dis ce que je pense de la question ou du sujet		
	Je suis capable de dire de quoi nous parlons		
<b>Orange</b>	Je donne des exemples		
	Quand je ne suis pas d'accord, j'explique pourquoi		
	Je ne gêne pas la discussion		
	Je ne pense pas que j'ai toujours raison		
	Je ne dis pas le contraire de ce que je viens de dire		
<b>Verte</b>	Je propose des idées de discussion philosophique		
	J'explique ce que je pense en donnant des preuves ou en posant des questions		
	J'explique ce que veulent dire les mots que j'utilise souvent		
	Je répète avec mes mots ce que dit une personne ou un groupe (reformuler)		
	Je prends une fonction dans la discussion		
	Je me pose des questions avant de répondre à la question posée		
	Je continue à expliquer l'idée d'un autre		
<b>Bleue</b>	Je donne des avis que tout le monde puisse accepter		
	Je trouve ce qui est vrai et ce qui est faux dans ce que je pense		
	Je trouve la grande question que nous nous posons		
	Je répète avec mes mots ce que les autres ont dit, même s'ils ne sont pas d'accord		
	J'utilise ce qui a été déjà dit pendant les anciennes discussions philosophiques		
	Je m'autorise à changer d'avis		
<b>Marron</b>	Si je ne suis pas d'accord avec une idée, je donne des exemples		
	Je rassemble et résume les idées abordées lors d'une partie ou de la totalité de la discussion en cours (synthétiser) sans prendre parti		
	Je donne des définitions sans donner d'exemple		
<b>Noire</b>	Je cherche les lieux et les personnes pour parler de ce dont nous avons discuté		
	Je connais et utilise ce que d'autres ont dit sur la question qu'on se pose		
	Je réponds à quelqu'un en utilisant une idée qui ressemble à ce qu'il a dit		
	Je donne plusieurs arguments différents		

# Ceintures d'orateur

		Élève	Enseignant(e)
Rose	Je prends la parole dans un petit groupe		
	Je sais répondre à des questions fermées (simples : par oui/non)		
Blanche	Je connais 1 comptine ou 1 poème ★		
	Je me fais comprendre facilement.		
	Je parle ou pose des questions au Quoi de neuf.		
	Je réponds aux questions qu'on me pose.		
Jaune	Je connais 3 nouvelles comptines ou poèmes ou chansons ★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais expliquer un évènement à un adulte.		
	Je parle et pose des questions au Quoi de neuf.		
	Je prends la parole lors des conseils.		
	J'attends mon tour avant de parler.		
Orange	Je connais 4 nouveaux poèmes ★ et 1 ★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je reste dans le sujet quand je prends la parole.		
	Je récite mes poèmes devant la classe.		
	Je sais résumer une histoire écoutée en parlant.		
	Je sais poursuivre une histoire inachevée en parlant.		
	J'explique rapidement ce que je veux dire.		
Verte	Je connais 2 nouveaux poèmes ★, 2 poèmes ★★ et 1 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je récite mes poèmes en mettant l'intonation.		
	Je parle suffisamment fort.		
	J'articule.		
Bleue	Je connais 3 nouveaux poèmes ★★ et 2 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais présenter un exposé devant la classe.		
	Je m'exprime sans geste parasite.		
	J'adapte ma vitesse de parole pour me faire comprendre.		
	Je sais justifier une opinion.		
Marron	Je connais 2 nouveaux poèmes ★★ et 3 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais présenter devant la classe n'importe quel travail.		
	Je sais argumenter dans un débat contradictoire.		



# Ceintures de sportif

Je peux...			Élève	Enseignant(e)
<b>Blanche</b>	Je participe à quelques activités	<i>Participer aux activités</i>		
	Je respecte quelques consignes			
<b>Jaune</b>	J'écoute les consignes	<i>S'occuper du matériel de sport</i>		
	Je fais des efforts pour être agréable			
	Je participe à toutes les activités			
	Je range mon matériel			
	Je respecte mon corps et ne prend pas trop de risques			
	Je ne mets personne en danger, ni les autres, ni moi			
<b>Orange</b>	Je respecte les règles de l'activité	<i>Constituer les équipes</i>		
	Je respecte le corps des autres sportifs			
	J'utilise toutes les capacités de mon corps			
	Je fais des efforts pour progresser			
	Je demande de l'aide en cas de besoin			
	J'essaye d'obtenir la meilleure performance			
<b>Verte</b>	Je tiens compte de ce que me demandent les autres	<i>Être capitaine d'équipe</i>		
	J'aide à ranger le matériel utilisé			
	J'occupe toutes les places d'une activité			
	Je tiens compte des conseils déjà donnés			
	Je fais participer mes coéquipiers			
	Je connais mon niveau			
<b>Bleue</b>	Je respecte les limites de mon corps	<i>Arbitrer une partie Choisir les capitaines</i>		
	Je pense plus à mon équipe qu'à moi			
	Je suis agréable avec tout le monde			
	Je respecte les conseils donnés par l'entraîneur			
<b>Marron</b>	J'aide les enfants en difficulté	<i>Choisir les activités de la classe Mener une activité</i>		
	J'essaye d'obtenir la meilleure performance dans toutes les activités			



# Ceintures d'artiste

		Élève	Enseignant(e)
<b>Jaune</b>	J'observe une œuvre et je dis ce que je vois		
	Je sais parler de sa production (intention)		
	Je sais reproduire un rythme		
	Je présente une conférence sur les arts du son		
<b>Orange</b>	J'utilise plusieurs modes d'expression : le dessin		
	J'observe une œuvre et je dis ce que j'imagine		
	Je sais parler de sa production (procédure)		
	J'invente et répète un rythme		
<b>Verte</b>	Je présente une conférence sur les arts du quotidien		
	J'utilise plusieurs modes d'expression : la peinture		
	J'observe une œuvre et je dis ce que je perçois		
	Je sais parler de sa production (choix et étape)		
<b>Bleue</b>	Je réalise une production à l'aide de percussions		
	Je présente une conférence sur les arts du langage		
	J'utilise plusieurs modes d'expression : le modelage		
	J'observe une œuvre et je dis ce que je ressens		
<b>Marron</b>	Je sais parler de sa production (sens)		
	Je présente à la classe une production originale (instrumentale et/ou vocale)		
	Je présente une conférence sur les arts de l'espace		
	J'utilise plusieurs modes d'expression : l'assemblage d'éléments		
<b>Noire</b>	Je reconnais une œuvre étudiée		
	Je sais donner et expliquer une appréciation personnelle portant sur mon travail		
	Je présente à la classe une production originale en utilisant des outils informatiques		
	Je présente une conférence sur les arts du spectacle vivant		
<b>Noire</b>	J'utilise plusieurs modes d'expression : la photographie numérique, la vidéo		
	Je reprends un travail pour en faire autre chose		
	Je connais les bases du solfège		
	Je présente une conférence sur les arts visuels		

**Arts de l'espace** : architecture, jardins, urbanisme...

**Arts du langage** : littérature, poésie...

**Arts du quotidien** : objets d'art, mobilier, bijoux...

**Arts du son** : musique, chanson...

**Arts du spectacle vivant** : théâtre, chorégraphie, cirque...

**Arts visuels** : arts plastiques, cinéma, photographie, design, arts numériques....



# Ceintures de comportement

	Ce que je dois faire	Mes droits
<b>Rose</b>	<input type="checkbox"/> Essaie de respecter quelques décisions. <input type="checkbox"/> Est propre, utilise les WC.	Donner son avis, voter. Participer à la vie de la classe.
<b>Blanche</b>	<input type="checkbox"/> Respecte quelques décisions. <input type="checkbox"/> Tient parfois compte des avis.	Avoir un métier facile. Choisir ses ateliers.
<b>Jaune</b>	<input type="checkbox"/> A un métier. <input type="checkbox"/> Essaie de travailler sans gêner. <input type="checkbox"/> Respecte les horaires et le rang. <input type="checkbox"/> Ne pose pas de problème lors des sorties. <input type="checkbox"/> Lève le doigt et attend pour parler. <input type="checkbox"/> Est poli avec les autres.	Se déplacer dans la classe. Être président du jour. Avoir son permis de circulation libre et responsable.
<b>Orange</b>	<input type="checkbox"/> Travaille sans gêner. <input type="checkbox"/> Range correctement ses affaires. <input type="checkbox"/> Au lieu de se plaindre, râler et crier, critique et propose au conseil. <input type="checkbox"/> Respecte les décisions du conseil. <input type="checkbox"/> Respecte le feu des sons. <input type="checkbox"/> Présente correctement ses cahiers.	Descendre seul en récréation. Avoir un métier difficile. Être tuteur. Être président de la réunion ou du conseil.
<b>Verte</b>	<input type="checkbox"/> Sait travailler seul sans histoire. <input type="checkbox"/> Ne change pas en l'absence de l'enseignant. <input type="checkbox"/> Reconnaît ses erreurs. <input type="checkbox"/> Fait correctement son métier. <input type="checkbox"/> Sait aider des enfants. <input type="checkbox"/> Est tuteur d'un petit. <input type="checkbox"/> Demande de l'aide quand il ne comprend pas.	Rester en classe pendant les récréations. Recevoir un visiteur.
<b>Bleue</b>	<input type="checkbox"/> Sait rendre des services à la classe. <input type="checkbox"/> Propose de bonnes idées au conseil. <input type="checkbox"/> Est un bon président du jour. <input type="checkbox"/> Règle les petits problèmes sans la ceinture noire et le conseil. <input type="checkbox"/>	Être trésorier de la banque. Circuler librement dans l'école.
<b>Marron</b>	<input type="checkbox"/> Circule dans l'école sans incident. <input type="checkbox"/> Sait éviter les histoires et les accidents. <input type="checkbox"/> Sait séparer deux combattants. <input type="checkbox"/> Peut, en cas de nécessité, transgresser les règles de la classe.	Participer à la décision des ceintures de comportement. Être garant de la classe en cas d'absence de l'enseignant(e).